*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia**2019-2022

Rok akademicki 2019-2020

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Gospodarka regionalna |
| Kod przedmiotu\* | E/I/B.2 |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Ekonomii i Finansów KNS |
| Kierunek studiów | Ekonomia |
| Poziom studiów | Pierwszego stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | I/2 |
| Rodzaj przedmiotu | Kierunkowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Ewa Baran |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Ewa Baran |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 | 24 | - | - | - | - | - | - | - | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

🗹 zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie na ocenę

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Ogólna wiedza z zakresu mikroekonomii pozwalająca studentowi wiązać najważniejsze zagadnienia z treściami programowymi realizowanymi na ćwiczeniach oraz umiejętność interpretacji zjawisk ekonomicznych w skali regionalnej. |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Dostarczenie usystematyzowanej wiedzy z zakresu teoretycznych podstaw rozwoju regionalnego i funkcjonowania gospodarki regionalnej oraz dostarczenie wiedzy o czynnikach kształtujących rozwój gospodarki regionalnej oraz jej konkurencyjności. |
| C2 | Dostarczenie wiedzy z zakresu programowania, zarządzania i finansowania rozwojem regionalnym oraz znaczenia współpracy międzyregionalnej, jak również utrwalenie w świadomości studentów znaczenia środków europejskich w procesach rozwoju. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Zna i rozumie teoretyczne podstawy rozwoju regionalnego oraz funkcjonowania gospodarki regionalnej. | K\_W01  K\_W06 |
| EK\_02 | Charakteryzuje cele i narzędzia polityki regionalnej | K\_W02 |
| EK\_03 | Wymienia i charakteryzuje czynniki rozwoju społeczno-gospodarczego. | K\_W09 |
| EK\_04 | Zna zasady programowania rozwoju regionalnego, tworzenia regionalnych strategii rozwoju oraz finansowania rozwoju regionów. | K\_U01  K\_U03 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Teoretyczne podstawy rozwoju regionalnego |
| 2. Mechanizmy rozwoju społeczno-gospodarczego na szczeblu regionu. Mierniki rozwoju regionalnego |
| 3. Konkurencyjność i innowacyjność gospodarki regionalnej |
| 4. Strategie rozwoju regionalnego |
| 5. Polityka przestrzenna w gospodarce regionalnej |
| 6. Zarządzanie rozwojem regionalnym |
| 7. Programowanie rozwoju regionalnego |
| 8. Polityka regionalna i spójności UE |
| 9. Europejska współpraca międzynarodowa i przygraniczna w gospodarce regionalnej |
| 10. Regionalne zróżnicowanie poziomu rozwoju gospodarczego w Polsce |
| 11. Konkurencyjność polskich regionów na tle Unii Europejskiej |
| 12. Cele, kierunki i instrumenty rozwoju regionalnego Podkarpacia. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Test zaliczeniowy, obserwacja w trakcie wykładu | Wykład |
| Ek\_ 02 | Test zaliczeniowy, obserwacja w trakcie wykładu | Wykład |
| Ek\_ 03 | Test zaliczeniowy, obserwacja w trakcie wykładu | Wykład |
| Ek\_ 04 | Test zaliczeniowy, obserwacja w trakcie wykładu | Wykład |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z testu - pytania zamknięte jednokrotnego wyboru i otwarte problemowe) – podstawą uzyskania pozytywnej oceny jest udzielenie poprawnych odpowiedzi na 51% pytań. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 24 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, zaliczenia) | 24 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  1. Z. Strzelecki (red.), Gospodarka regionalna i lokalna, PWN, Warszawa 2008.  2. Gospodarka i polityka regionalna. Nowe tendencje, Wyd. UE we Wrocławiu, Wrocław, 2015,  3.E. Łaźniewska, M. Gorynia (red.) Konkurencyjność regionalna. Koncepcje – strategie – przykłady, PWN, Warszawa 2012. |
| Literatura uzupełniająca:  1. Krasuska M., Fundusze unijne w nowej perspektywie, Oficyna Prawa Polskiego, Warszawa 2014.  2. Szewczyk A., Kogut-Jaworska M., Zioło M., Rozwój lokalny regionalny. Teoria i praktyka, Wyd. C.H. Beck, Warszawa 2011.  3. Studia Regionalne i Lokalne (czasopismo naukowe). |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)